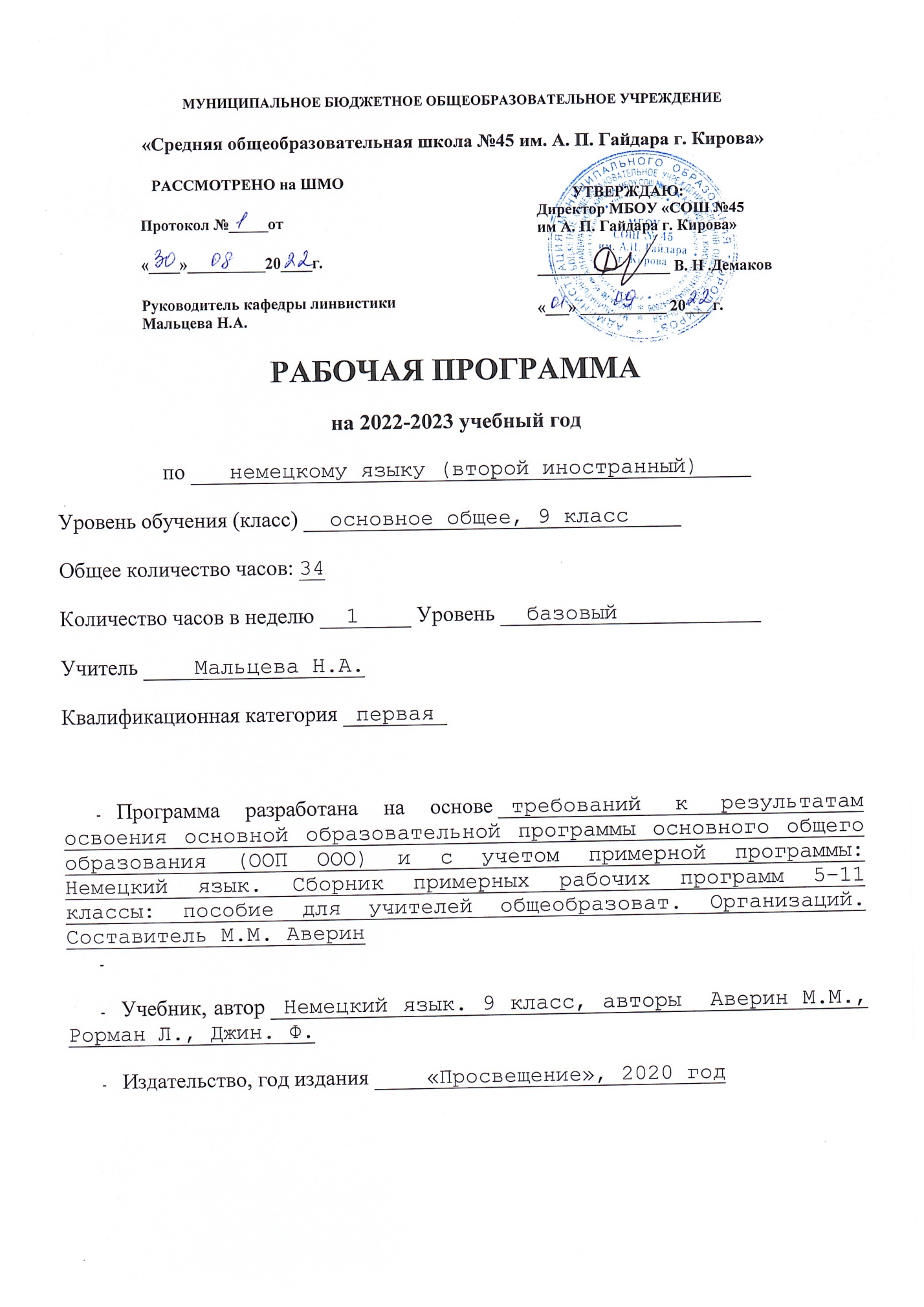
****

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания | Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Филология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ,на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2012), примерных программ по учебным предметам и авторской программы по иностранному языку (немецкий) Аверин М.М. |
|  | Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование учебника М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман «Горизонты. Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» Москва, «Просвещение. - Cornelsen», 2014 |
| 3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных работ | Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, \_\_34 часа в год  Их них контрольных работ\_\_\_3\_\_ часов |
| 4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету | Технологии обучения: обучение развитию критического мышления,  игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее  обучение, модульное обучение, концентрированное обучение  Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-  ролевая игра, урок-презентация творческих работ |
| 5. Планируемый результат на конец учебного года  (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения). | Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:  **Личностные результаты**  - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.  - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопо-нимания.  - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные результаты**  - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).  - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).  - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).  **-** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).  - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).  - Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).  - Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).  - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  **-** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).  **Предметные результаты**  ***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***  **Ученик научится:**   * вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о будущем и о профессиях, о жилище и месте жительства, об экстремальных видах спорта и занятиях в свободное время, о еде, о красоте и здоровье, о политике, об экологических проблемах, о технике, об истории Германии и России); * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * формулировать аргументы за и против; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; * кратко излагать результаты выполненной проектной работы.   **Ученик получит возможность научиться:**   * вести диалог-обмен мнениями; * брать и давать интервью; * вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; * кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; * кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).   ***Аудирование***  **Ученик научится:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Ученик получит возможность научиться:**   * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.   ***Чтение***  **Ученик научится:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.   **Ученик получит возможность научиться:**   * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев.   ***Письменная речь***  **Ученик научится:**   * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; * создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.   **Ученик получит возможность научиться:**   * составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); * писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.   **Языковые навыки и средства оперирования ими**  ***Орфография и пунктуация***  **Ученик научится:**   * правильно писать изученные слова; * правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   **Ученик получит возможность научиться:**   * сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.   ***Фонетическая сторона речи***  **Ученик научится:**   * различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.   **Ученик получит возможность научиться:**   * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.   ***Лексическая сторона речи***  **Ученик научится:**   * распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Выбор профессии», «Мой дом», «Будущее и технический прогресс», «Еда», «Красота и здоровье», «Политическая жизнь», «Спорт и свободное время», «Окружающая среда и ее проблемы», «Родная страна и немецкоязычные страны»; * соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:   - имена существительные при помощи суффиксов *-er,* *-in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -mal, -ei, -um, -e* от прилагательных *(die Stärke), -t* от глаголов (*die Auskunft, die Macht*)*,* приставок *ge-*, *un-,* субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Aufräumen, das Recyceln, das Gleiche, das Müllvermeiden, das Bungeespringen*); безаффиксального сокращения глагола (*der Einsatz, der Vergleich*);  - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ell,* приставки *un-*;  - наречия при помощи суффикса *-lich, -ig,* приставок *un-*;  - причастия при помощи суффиксов *-end* и *-t*.  **Ученик получит возможность научиться:**   * определять род сложного существительного; * распознавать и употреблять в речи сложные глаголы; * распознавать и употреблять в речи предлоги времени *in*, *vor*, предлог причины *wegen*; * распознавать и употреблять в речи относительные местоимения (*wo, was, wie*), указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*); * распознавать и употреблять в речи указательные (*dafür, davon, daran*) и вопросительные (*wofür, wovon, woran*) местоименные наречия; * знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; * распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(*zuerst, dann, deshalb, deswegen*); * распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; * распознавать немецкие, австрийские и швейцарские варианты некоторых лексических единиц (*das Krankenhaus* – нем., *das Spital* – австр. и швейц.).   ***Грамматика***  **Ученик научится:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи:   - предложения, содержащие косвенный вопрос с союзом *ob*, с вопросительным словом и с вопросительными местоименными наречиями *wofür, wovor*;  - сложноподчиненные предложения с придаточными относительными;  - сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;  - сложноподчиненные предложения c придаточными цели с союзом *damit*;  - сложноподчиненные предложения c придаточными времени с союзом *nachdem*;  - имена существительные в родительном падеже с предлогом *wegen*;  - имена прилагательные в функции определения перед существительными;  - имена прилагательные в превосходной степени сравнения;  - личные местоимения в дательном и винительном падеже;  - относительные местоимения (*wo, was, wie*);  - указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);  - возвратные глаголы с возвратным местоимением в дательном падеже (*Ich habe mir den Finger verletzt*);  - глагол *lassen* в настоящем времени и прошедшем времени Perfekt;  - глаголы в разговорном прошедшем времени (Perfekt);  - глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum);  - глаголы в предпрошедшем времени (Plusquamperfekt);  - глаголы в будущем времени (Futurum I);  - глаголы в настоящем времени (Präsens) для обозначения событий в будущем;  - глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем времени (Passiv Präsens и Passiv Präteritum);  - инфинитивные конструкции zu + Infinitiv, um … zu + Infinitiv;  - модальные глаголы *sollen, dürfen,* *müssen*, *können*, *wollen* в настоящем времени;  - модальные глаголы *sollen, dürfen,* *müssen*, *können*, *wollen* в простом прошедшем времени Präteritum;  - модальный глагол *sollen* в условном наклонении;  - количественные и порядковые числительные.  **Ученик получит возможность научиться:**   * распознавать и употреблять в речи:   - сложносочиненные предложения с союзом *denn*;  - модальные глаголы *müssen*, *können* в условном наклонении;  - наречия *viel* и *wenig* в сравнительной степени (*mehr, weniger*);  - некоторые глаголы в условном наклонении Konjunktiv II (*würden wählen*)*.*  ***Социокультурные знания и умения***  **Ученик научится:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии и других немецкоязычных странах; * представлять себя, свои планы на будущее, свой город или деревню, свое отношение к занятиям спортом, к экологическим проблемам, к проблемам здорового образа жизни, представлять Россию, ее климат, географические особенности и культурные традиции, важные исторические события на немецком языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   **Ученик получит возможность научиться:**   * использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; * находить исторические параллели, а также сходство и различие в традициях России и немецкоязычных стран.   ***Компенсаторные умения***  **Ученик научится:**   * переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; * использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении; * прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; * догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.   **Ученик получит возможность научиться:**   * использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; * пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |

**Содержание учебного предмета**

**Содержание учебного предмета**

**9 класс (34 часа)**

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **Beruf (Будущая профессия).** Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 3 часа |
| **Wohnen (Где мы живем?).** Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.  Россия. Культурные особенности: традиционная архитектура | 3 часа |
| **Zukunft (Будущее).** Окружающий мир. Жизнь в городе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) | 3 часа |
| **Essen (Еда).** Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Россия. Культурные осо-бенности: традиционная кухня | 3 часа |
| **Gute Besserung! (Выздоравливай!).** Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  Родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 3 часа |
| **Die Politik und ich (Мое место в политической жизни).** Немецкоязычные страны и Россия. Страны, столицы. Государственные символы. Политическая система | 3 часа |
| **Planet Erde (Планета Земля).** Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 3 часа |
| **Schönheit (Что такое красота?).** Мои друзья. Внешность и черты характера.  Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода. Россия. Культурные особенности: традиционные национальные костюмы | 3 часа |
| **Spaß haben (Получай удовольствие).** Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.Свободное время. Виды отдыха | 3 часа |
| **Technik (Техника).** Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним | 3 часа |
| **Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – граница – зеленый пояс).** Немецкоязычные страны и родная страна. Географическое положение. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 3 часа |
| **Итоговая контрольная работа** | 1 час |