## E:\титульн\2023-02-17_051.jpg

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС HOO), а также ориентирована на целевые приори- теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК”

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК”

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони- мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и **предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ KУPC**

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб- нике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чи;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### духовно-нравственного воспитания:

* + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
	+ проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
	+ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического **воспитания:**

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
	+ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
	+ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
	+ неприятие действий, приносящих ей вред;

### ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
	+ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
	+ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
	+ определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
	+ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

* + устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой

ситуации;

* + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
	+ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
	+ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
	+ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
	+ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
	+ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношение слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

*Общение:*

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	+ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения;
	+ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
	+ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

* + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

* + выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	+ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
	+ ответственно выполнять свою часть работы;
	+ оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
	+ вычленять звуки из слова;
	+ различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
	+ различать ударные и безударные гласные звуки;
	+ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
	+ различать понятия «звук» и «буква»;
	+ определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
	+ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю,* л и буквой ь в конце слова;
	+ правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

* + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях оп, шп (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу,‘* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
	+ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
	+ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
	+ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
	+ понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

* + находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
	+ составлять предложение из набора форм слов;
	+ устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
	+ использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСБОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Контр. работы | Практ. работы | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| ОБУЧЕНИЕ FPAMOTE Раздел 1. Развитие речи |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 |  |  |  | Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/>  |
|  | Итого по разделу | 3 |  |  |  |  |
| Раздел 2. Фонетика |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков | 6 |  |  |  | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/> Урок «Азбука к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/> Урок «Нет друг—а ищи, а нашёл береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/> Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/1esson/4113/start/213514/ Урок «Учение — путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/> Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6390/start/188454/> Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/4131/start/213533/> Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/> Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6376/start/180171/> Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л’]» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/1esson/3796/staП/179667/](https://resh.edu.ru/subject/1esson/3796/sta%D0%9F/179667/) Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/> Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/4122/start/188236/> Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й ’э]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6381/start/179453/> Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п’]» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lessoл/3809/stan/271761/](https://resh.edu.ru/subject/lesso%D0%BB/3809/stan/271761/) Урок «Москва столица России. Буква М и звуки [м] [м’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/stan/179712/> Урок «О братьях наших меньших. Буква 3 и звуки [з] [з’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/> Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [6] [6’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6386/start/213552/> Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3820/start/179754/> Урок «Россия — родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6382/start/271182/> Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква F и звуки [F] [F’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271751/> Урок «Делу врем—я потехе час. Буква Ч и звук [Ч’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/> Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы b и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/> Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/> Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3831/stan/179018/> Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) hnps://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ Урок «Жить Родине служить. Согласный звук [Й’] и буква И краткое» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6428/start/281719/> Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/> Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3551/start/270948/> Урок «Делу время — потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3832/start/179472/> Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются главные звуки°» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/> Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3450/start/152373/> Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф\*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/>  |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа с моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов,соответствующих заданной модели. | 6 |  |  |  |
| 2.3. | Особенность главных звуков. Особенность согласных звуков.Различение главных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение главных ударныхи безударных. Ударный слог | 4 |  |  |  |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 |  |  |  |
| 2.5. | Дифференциация парных потвёрдости— мягкости согласных звуков.Дифференциация парных по звонкости (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 6 |  |  |  |  |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.Слогообразующаяфункциягласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 |  |  |  |  |
|  | Итого по разделу | 32 |  |  |  |  |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация. |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 3 |  |  |  |  |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 33 |  |  |  |  |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний,Слогов, словпредложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 13 |  |  |  |  |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 |  |  |  |  |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 5 |  |  |  |  |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 |  |  |  |  |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 |  |  |  |  |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение главных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 3 |  |  |  | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/stan/285249/>  |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением ча, ща, чу, щу | 3 |  |  |  | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/1esson/3722/staП/285249/](https://resh.edu.ru/subject/1esson/3722/sta%D0%9F/285249/)  |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2 |  |  |  |  |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 |  |  |  |  |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого по разделу | 71 |  |  |  |  |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.Осознание целейи ситуаций общения | 1 |  |  |  | Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetYpoк) <https://interneШrok.ru/1esson/russian/1-kIass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch> Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) [https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video 69.htm1](https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video%2069.htm1)  |
|  | Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |
| Раздел 2. Фонетика |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласныеударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 |  |  |  | Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (IntemetYpoк) <https://interneturok.ru/Iesson/russian/1-klass/bzvuki-i->  bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznacheлie-ih-bukvami Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения"» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/1esson/6415/start/12001 8/](https://resh.edu.ru/subject/1esson/6415/start/12001%208/) Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3539/start/180077/> Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/>  |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.Согласный звук [й’] и главный звук [и ]. Шипящие [ж], [ш],[ч’], [щ’] | 4 |  |  |  |  |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  |  |  | Урок «Какие бывают слоги ‘?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/> Урок «Как выделить слог\*» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6424/start/177721/> Урок «Сколько в слове слогов°» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/> Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/> Урок «Как определить ударный слог"» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/>  |
|  | Итого по разделу | 7 |  |  |  |  |
| Раздел 3. Графика |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами я, о, j', ьі, J; слова с буквой э.Обозначение на письмемягкости согласных звуков буквами *е, ё, т,* я, п. функции букв е, *ё, ю, я. Мягкий* знак как показатель мягкости предшествующего coглacнoгo звука в кoнце слова  | 3 |  |  |  | Урок «Как различить звуки и буквы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7> Урок «Определение роли главных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/> Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6383/start/213721/> Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6252/start/i29058/>  |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/>  |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  |  |  |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  | Урок «Как мы используем алфавит» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/1esson/62 I 8/start/188511/](https://resh.edu.ru/subject/1esson/62%20I%208/start/188511/) Урок «Упражнение на напоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/251763/> Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/>  |
|  | Итого по разделу | 6 |  |  |  |  |
| Раздел 4. Лексика и морфология |
| 4.1. | Слово как единицаsзъіка (ознакомление). | 1 |  |  |  | Урок «Что такое лексическое значение слова"» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6423/start/180284/> Урок «Слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6248/start/285224/>  |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 9 |  |  |  | Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> Урок «Что такое слова-признаки\*» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6253/start/179147/> Урок «Слова - обозначающие действия предметов»<https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-slova-oboznachayushie-dejstviya-predmetov-1-kl-4456968.html>  |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 5 |  |  |  | Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/> Урок «Что такое прямое и переносное значение слов\*» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/1esson/3666/start/179103 /](https://resh.edu.ru/subject/1esson/3666/start/179103%20/)  |
|  | Итого по разделу | 15 |  |  |  |  |
| Раздел 5. Синтаксис |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над различием). | 1 |  |  |  | Урок «Что такое предложение°» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3615/start/213654/> Урок «Что такое члены предложения'?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6244/start/89985/> Урок «Основа предложения» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/staП/213676/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/sta%D0%9F/213676/)  |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  | Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/>  |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 |  |  |  | Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6245/start/179326/>  |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  | Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/>  |
|  | Итого по разделу | 5 |  |  |  |  |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;перенос слов (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 |  |  |  | Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить\*» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6427/start/179598/> Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/stan/285249/> Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/> Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения\*» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/> Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3732/start/179643/> Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3742/start/179531/> Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6254/start/290511/>  |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого по разделу | 14 |  |  |  |  |
| Раздел 7. Развитие речи |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  | «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи\*» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3581/start/179687/> «Диалог и монолог» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/1esson/6420/staП/179511/](https://resh.edu.ru/subject/1esson/6420/sta%D0%9F/179511/) «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/1esson/6257/staП/213593/](https://resh.edu.ru/subject/1esson/6257/sta%D0%9F/213593/)  |
| 7.2. | Текст как единицаречи (ознакомление). | 2 |  |  |  | Урок «Что такое текст"» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/> Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/3691/start/213613/> Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6258/start/179306/> Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6417/start/213634/> Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/1esson/6259/start/164075/> Уpoк «Предложение и текст» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/stan/219925/>  |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 |  |  |  | Презентация по русскому языку на тему "Ситуация общения, цели в общении" [https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-teшu-siШaciya-obscheniya-ce1i-v-obschenii-2919316.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-te%D1%88u-si%D0%A8aciya-obscheniya-ce1i-v-obschenii-2919316.html)  |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалога по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 3 |  |  |  |  |
| 7.5. | Овладение нормамиречевого этикета вситуациях учебного ибытового общения(приветствие,прощание, извинение,благодарность,обращение спросьбой) | 3 |  |  |  | Конспект урока на тему: «Речевой этикет. Слова благодарности, извинения, просьбы».»<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt_uroka_na_tiemu_riechievoi_etikiet_slova_blaghodarnosti_izvinieniia_pros_by>  |
|  | Итого по разделу | 11 |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 |  |  |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  тема | дата | примечание |
| 1 | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Пропись — первая учебная тетрадь |  |  |
| 2 | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки |  |  |
| 3 | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме |  |  |
| 4 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Рисование бордюров. Подготовка руки к письму |  |  |
| 5 | Звуки речи. Определение частотного звука в стихотворении. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.  |  |  |
| 6 | Звуки речи. Называние слов с заданным звуком. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо |  |  |
| 7 | Звуки речи. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) |  |  |
| 8 | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий |  |  |
| 9 | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо |  |  |
| 10 | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу |  |  |
| 11 | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |  |  |
| 12 | Особенность гласных звуков. **Строчная буква а** |  |  |
| 13 | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. **Заглавная буква А** |  |  |
| 14 | Различение гласных и согласных звуков. **Строчная Буква О** |  |  |
| 15 | Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. **Заглавная буква О.** Сравнение строчной и заглавной букв |  |  |
| 16 | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. **Строчная буква и**. Сравнение печатной и письменной букв |  |  |
| 17 | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. **Заглавная буква И**. Сравнение печатной и письменной букв |  |  |
| 18 | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. **Строчная буква ы.** Сравнение печатной и письменной букв |  |  |
| 19 | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. **Строчная и заглавная букв у** |  |  |
| 20 | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. **Заглавная буква У**. Сравнение строчной и заглавной букв |  |  |
| 21 | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. **Строчная буква н** |  |  |
| 22 | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. **Заглавная буква Н** |  |  |
| 23 | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). **Сравнение строчной и заглавной букв Н н** |  |  |
| 24 | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). **Строчная буква с** |  |  |
| 25 | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). **Заглавная буквы С.**  |  |  |
| 26 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). **Сравнение строчной и заглавной букв С, с** |  |  |
| 27 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). **Строчная буква к** |  |  |
| 28 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). **Заглавная буква К** |  |  |
| 29 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). **Сравнение строчной и заглавной букв К,к** |  |  |
| 30 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). **Строчная буква т** |  |  |
| 31 | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. **Заглавная буква Т** |  |  |
| 32 | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. **Строчная и заглавная буквы Т, т** |  |  |
| 33 | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. **Строчная буква л** |  |  |
| 34 | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. **Заглавная буква Л** |  |  |
| 35 | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. **Строчная и заглавная буквы Л, л** |  |  |
| 36 | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Повторение и закрепление изученного |  |  |
| 37 | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. **Строчная буква р** |  |  |
| 38 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. **Заглавная буква Р** |  |  |
| 39 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. **Сравнение строчной и заглавной букв Р, р** |  |  |
| 40 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. **Строчная буква в** |  |  |
| 41 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. **Заглавная буква В** |  |  |
| 42 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. **Сравнение строчной и заглавной букв В, в** |  |  |
| 43 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. **Строчная буква е** |  |  |
| 44 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. **Заглавная буквы Е** |  |  |
| 45 | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. **Строчная и заглавная буквы Е, е** |  |  |
| 46 | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. **Строчная буква п** |  |  |
| 47 | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. **Заглавная буква П** |  |  |
| 48 | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. **Строчная и заглавная буквы П, п** |  |  |
| 49 | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. **Строчная буква м** |  |  |
| 50 | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. **Заглавная буква М** |  |  |
| 51 | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. **Сравнение строчной и заглавной букв М, м** |  |  |
| 52 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. **Строчная буква з** |  |  |
| 53 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. **Заглавная буква З** |  |  |
| 54 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. **Сравнение строчной и заглавной букв З, з** |  |  |
| 55 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. **Строчная буква б** |  |  |
| 56 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. **Заглавная буква Б** |  |  |
| 57 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. **Сравнение строчной и заглавной букв Б, б** |  |  |
| 58 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. **Строчная буква д** |  |  |
| 59 | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. **Заглавная буква Д** |  |  |
| 60 | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. **Сравнение строчной и заглавной букв Д, д** |  |  |
| 61 | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. **Строчная буква я**  |  |  |
| 62 | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. **Заглавная буква Я** |  |  |
| 63 | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. **Строчная и заглавная буквы Я, я** |  |  |
| 64 | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. **Строчная буква г** |  |  |
| 65 | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. **Заглавная буква Г** |  |  |
| 66 | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. **Сравнение строчной и заглавной букв Г, г** |  |  |
| 67 | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов **Строчная буква ч** |  |  |
| 68 | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***. **Заглавная буква Ч** |  |  |
| 69 | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***. **Строчная и заглавная буква ч, Ч** |  |  |
| 70 | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***. **Буква ь** |  |  |
| 71 | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу.*** **Буква ь**. Закрепление |  |  |
| 72 | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу.*** **Строчная буква ш** |  |  |
| 73 | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу.*Заглавная буква Ш** |  |  |
| 74 | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу.*** Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш |  |  |
| 75 | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу.* Строчная буква ж**  |  |  |
| 76 | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу.* Заглавная буква Ж** |  |  |
| 77 | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением). **Строчная и заглавная буквы Ж, ж** |  |  |
| 78 | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением). **Строчная буква ё** |  |  |
| 79 | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением). **Заглавная буква Ё** |  |  |
| 80 | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением). **Строчная и заглавная буквы ё, Ё** |  |  |
| 81 | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением). **Строчная буква й** |  |  |
| 82 | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением). **Заглавная буква Й** |  |  |
| 83 | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением). **Строчная и заглавная буквы Й, й** |  |  |
| 84 | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением). **Строчная буква х** |  |  |
| 85 | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). **Заглавная буква Х** |  |  |
| 86 | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). **Строчная и заглавная буквы Х, х** |  |  |
| 87 | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). **Письмо изученных букв, слогов.** |  |  |
| 88 | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). **Строчная буква ю**  |  |  |
| 89 | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). **Заглавная буква Ю** |  |  |
| 90 | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). **Строчная и заглавная буквы Ю, ю** |  |  |
| 91 | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). **Строчная буква ц** |  |  |
| 92 | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). **Заглавная буква Ц** |  |  |
| 93 |  Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). **Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц** и другими изученными буквами.  |  |  |
| 94 | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных**). Строчная буква э** |  |  |
| 95 | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. **Заглавная буква Э** |  |  |
| 96 | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. **Строчная буква щ.** Сравнение печатной и письменной букв. |  |  |
| 97 | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. **Заглавная буква Щ**. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв  |  |  |
| 98 | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. **Строчная буква ф** |  |  |
| 99 | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. **Заглавная буква Ф** |  |  |
| 100 | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. **Строчные буквы ь, ъ**. Сравнение печатной и письменной букв |  |  |
| 101 | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных Алфавит |  |  |
| 102 | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Списывание текста |  |  |
| 103 | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Оформление предложений в тексте. Работа над оформлением предложений в тексте. |  |  |
| 104 | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в именах собственных |  |  |
| 105 | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Правописание ЖИ-ШИ |  |  |
| 106 | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Правописание ЧА-ЩА |  |  |
| 107 | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Правописание ЧУ-ЩУ |  |  |
| 108 | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Правописание ЧН-ЧК |  |  |
| 109 | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо слов с ь |  |  |
| 110 | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку. Закрепление изученного материала |  |  |
| 111 | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Обобщение пройденного. Оценка достижений |  |  |
| 112 | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения. Знакомство с учебником. Наша речь |  |  |
| 113 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение |  |  |
| 114 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение |  |  |
| 115 | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. |  |  |
| 116 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) |  |  |
| 117 | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***.  |  |  |
| 118 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова |  |  |
| 119 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. |  |  |
| 120 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. |  |  |
| 121 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов |  |  |
| 122 | Слово как единица языка (ознакомление). Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам |  |  |
| 123 | Слово как единица языка (ознакомление). «Вежливые» слова |  |  |
| 124 | Слово как единица языка (ознакомление). Однозначные и многозначные слова. |  |  |
| 125 | Слово как единица языка (ознакомление). Близкие и противоположные по значению |  |  |
| 126 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). |  |  |
| 127 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос |  |  |
| 128 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). |  |  |
| 129 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). |  |  |
| 130 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |  |  |
| 131 | Выявление слов, значение которых требует уточнения Развитие речи. Составление рассказа по рисунку |  |  |
| 132 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |  |  |
| 133 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка |  |  |
| 134 | Предложение как единица языка (ознакомление). Текст и предложение |  |  |
| 135 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). |  |  |
| 136 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. |  |  |
| 137 | Восстановление деформированных предложений. Развитие речи. |  |  |
| 138 | Составление предложений из набора форм слов |  |  |
| 139 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении. |  |  |
| 140 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных |  |  |
| 141 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова) |  |  |
| 142 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу*** |  |  |
| 143 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания ***чк, чн*** |  |  |
| 144 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |  |  |
| 145 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |  |  |
| 146 | Письмо под диктовку |  |  |
| 147 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |  |  |
| 148 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |  |  |
| 149 | Усвоение алгоритма списывания текста.  |  |  |
| 150 | Усвоение алгоритма списывания текста. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам |  |  |
| 151 | Усвоение алгоритма списывания текста |  |  |
| 152 | Усвоение алгоритма списывания текста |  |  |
| 153 | Списывание текста |  |  |
| 154 | Усвоение алгоритма списывания текста. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |  |  |
| 155 | Речь как основная форма общения между людьми. Устная и письменная речь. |  |  |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми. Устная и письменная речь. |  |  |
| 157 | Текст как единица речи (ознакомление). |  |  |
| 158 | Текст как единица речи (ознакомление). Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль» |  |  |
| 159 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. |  |  |
| 160 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. |  |  |
| 161 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). |  |  |
| 162 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). |  |  |
| 163 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |  |  |
| 164 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |  |  |
| 165 | Повторение |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 1 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+CD)

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

3. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс. В 2 частях.

4. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс.

5. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы

6. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ

7. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

8. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты

уроков. 1 класс

9. Канакина В. П. Русский язык. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/>

Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch>

Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) <https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html>

Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-ibukvyb/>

glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami

Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/>

Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/>

Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493> /

Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/>

Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>

Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/>

Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/>

Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/>

Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/>

Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7>

Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/>

Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/>

Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/>

Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/>

Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/>

Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/>

Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/>

Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/>

Урок «Слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/>

Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/>

Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/>

Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (Учусь Сам) <https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html>

Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/>

Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/>

Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/>

Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/>

Урок «Основа предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/>

Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/>

Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/>

Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/>

Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/>

Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249 /](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249%20/)

Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/>

Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/>

Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/>

Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/>

Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/>

Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/>

Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/>

Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/>

Урок «Что такое текст?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/>

Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/>

Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/>

Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/>

Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/>

Урок «Предложение и текст» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/>

Презентация по русскому языку на тему "Ситуация общения, цели в общении"

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

Конспект урока на тему: «Речевой этикет. Слова благодарности, извинения, просьбы».»

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt_uroka_na_tiemu_riechievoi_etikiet_slova_blaghodarnosti_izvinieniia_pros_by>

Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/>

Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/>

Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/>

Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/>

Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/>

Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/>

Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/>

Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/>

Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/>

Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/>

Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р’]» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/>

Урок «Век живи - ̱век учись. Буква В и звуки [в] [в’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/>

Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й ’э]» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/>

Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/>

Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/>

Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/>

Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/>

Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/>

Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/>

Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г’]» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/>

Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/>

Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ).

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/>

Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/>

Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/>

Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/>

Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й’] и буква И краткое» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/>

Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/>

Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/>

Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/>

Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/>

Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/>

Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф\*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491>

/

YpOK ‹š'ITO Taxoe члeHbi пpepлoжeHHя?› (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/ upox «o HOBa пpepлoжeHHøžž (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/

Ÿ}3OK (ïCBø3ь cлOB B npepлoжeHHH. BeжuHBsie cлoBa» (PDI1I) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/

Ypox «3axpeплeHиe reMbi «HpepлoжeHHe» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/

# Ofìo6 H

e h e d e

l 85275

# Ypox

a:aпHiìH 6y B 6 HxчH и:6., a;s:Ke 'a HbIC 3B

’B p e c toB Hubo

MHH6b2i (p «2 '

https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/

Ypox «F›yxBocoчeraHHя ЖH-ШH, ЧA-IUA, 'IV-IlțУ» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ ypox «HpoBepяeM HaпHcaHHe гuaCHbIX H COFJI£tCHbIXžž (PЭШ) https://resh.edu.ш/subject/lesson/6249/start/189233/

Ypox «Kaxve sнaxri пpeпHHiìHHß CTílBflTCя B KoHue пpepnoжeHHø?› (PDI1I) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ Ypoк «HoproToBKa K HToroBoмy TecTHpOBiìHHI-Ožł (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lessorr3732/start/179643/

Ypox «HpaBHJla п £tBOHHC£tHHźf. ÍİO,ItFOTOBKíì K HTOгOBOÎÎ pa6oTe» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ ypox «O6o6iueHHe MaTepHana B QopMe o6yuaioiueгo recTHpOBaHHHžž (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/

Ypox «Kaкaя 6ьiBaer peчb. 'ìTO MOжнo y3HaTb o чeлoBexe no eгo peчH?žž (PDI1I) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ Ñ}3OK ïtQHßJlOF H MOHONOF› (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/

Ypox «3axpeплeHHe sHaHHñ no pa3peuy «Haiiia peчb›ž (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/ ypox «'ITO Taxoe reкcT?› (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/

Ypox «Hp 3HílxH Texcra: ueлocTHOCTb, CBfl3нOGrs, saKoH'ieнHocTsž) (PDI1I) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ Y]3OK «TeMa H гJlitBHaя vsicns Texcra. 3aглaBHe» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/

Ypox «KaxHe чacTH MOHHO BbipeлHTb B Texcre (чacTH Texcra)» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/ upox «HиcьMeHubiñ reкcT. 3anиcb Texcra» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/

ap « pepлoжeHH e H reкcT» (

resh$t edu. subject/lesson/62

5 tart/219925/

e e C C

’ a )h- 6

https:/Hnfo rok.ru/preKeMaciya o ru sMomu- zik na-temu- ituaci aBobscheHi a-celi-v-obschenii-29l93l6.html

KOHcпexT ypoкa Ha тeMy: «PeчeBoñ uTHxer. CлOBíì 6JIíìFO@íì]3HOGTH, H3BHнeHHø, пpOcb6si».»

https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt uroka na tiemu riechievoi etikiet slova blaghodarnosti izvinieniia ros by

Ypoк «Kpañ pOpHOĞ HaBex лю6HMbIñ» fiyкBa H sByк [a]» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ Ypox «As6yxa — x vyppocTH cTyneiibxa». fiyKBa O H sByx [o]» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/

ypox «HeT ppyr—a

HIIJH, £t H£tlIIë—n

6eperH. fiyxBa И 3Byx [H]žž (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/

Ypox «He cTsIpHo we 3HaTb, GTbIpHo we yuHrbcя». fiyxBa II H 3Byx [sI]žž (PDI1I) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ Ypoк «YчeHHe — пyTь K yMeHию». fiyxBa V H sByx [y]» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/

Ypox «Tpyq xopMHT, a were пopTHT». ByxBa H, 3ByxH [H] [H’]ž› (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ ypox «CTít]3bIñ qpyr uy'ime HOBsix pByx». fiyxBa C, sByxri [c] [c’]» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ Ypox «KiìKOB MacTep, raKOBit H ]3íì6OTiì». fiyxBa K 3Byxii [x] [x']» (PDI1I) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/

Ypoк «3нítKOMHMCźf CO CKiÎSKíìMH A.C. HyiiiKHHtf». fiyxBa T, sByxu [r] [T’]» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ Ypox «K.H. 'IyxoBCKHÎÎ. CK£t3KH. fiyxBa JI H sByxH [n] [n’]› (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/

upox «A C. HymxuH. šïCK&3K£t O ]3bi6axe H pbI6KCž›. fiyxBa P H sByxH [p] [p’]» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/

Y]3OK «Bex жHBи - Bex y'iHcb. fiyxBa B H sByxH [B] [B’]›) (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ Ypox «Pyccxaя Ha]3O@H£tźi CK£t3K£t «EMeля›ž. 3H£tKOMCTBo c 6yxBoñ E H sByxoM [э]. O6O3HaчeнHe 3ByxoB [ii ’э]› (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/

Ypox «Kpacyñcя, гpap HeTpoB!» lìyxBa H H 3ByxH [n] [n’]›ž (PDI1I) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ Y]3OK «MocкB£t — CTOJlHua PoCCHH. ByxBa M H sByxH [M] [M’]» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ Ypox «O 6paTbяX HamHx MeHbiIIHx. fiyKBa 3 H 3ByxH [3] [3’]» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ Ypox «Cкasкa o nape C iraHe». F›yxBa fi H sByxH [6] [6’] (PDI1I) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/

Ypoк «TepпeHьe H Tpyu Bcë пepeTpyr. fiyкBa Q и sByки [Q,], [Q’]› (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ Ñ]3OK ï‹POCCHя — ]3O@HHit MOźi. 3H£tKOMCTBo c 6yxBoñ B H sByxoM [A]. O6O3HaчeHиe 3ByxoB [İÎA]» (PЭШ) https://resh.edu.ш/subject/lesson/6382/start/271182/

Ypox «He peлañ roгo, zero ppyrHM we пoжeлaeшь. fiyxBa F H 3ByxH [F] [F’]› (PDI1I)

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/

Ypox «deny Bpeмя — пoTexe чac. fiyxBa '1 H sByx ['-1’]» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/382l/start/179287/ ypox «xpacHa HTHua oпepeHьeM. чeлoBex yMeHHCM. lìyxBi•I b H fi (MßFKHÎÎ H TBÖ]3,IȚbIÎÎ 3H£tKH)žž (PЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/

Ypoк «Maлo yMeTь чHTiìTb, Halo yMeTs pyuaTb. fiyxBa IU H sByx [IU]» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/

Ypox «Fee ppym6oñ popOжaT, T£tM B}aitгH ppoжar. ByxBbi H H sByxH [H] [H’]› (PЭШ)

https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/

upox «JIю6H **BCÖ** mHBoe. fiyxBa Ë ri 3ByKH [ÍÍO] H [O]» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ YpOK ‹ïAHTb — POpHHe cлymHrs. Coглacньiñ 3Byx [ÎÎ’] H 6yxBa H xparxoe» (PDI1I) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/

Ypox «F›es Tpypa xne6 He poqHTGH HHKOrpa. fiyxBa X H 3ByxH [X] [X’]» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ Ypox «C.B. MapшaK «Cxœкa o глyпoM Mbiшoiixe». fiyxBa 10 H sByxH [ĞY] u [Y]› (PDI1I) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/

Ypox «deny Bpeмя — пoTexe чac. fiyxBa IQ H Bceгpa TBë]aQbIii 3Byx [IJ]» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ ypox «F›yxBa O. 3Byx [o]. K£tKHMH 6yxBaMH Ha nHcbMe o6o3HaчaюTcø rnaCHbie sByxH?» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/

Ypox «fiyxBa HQ H sByк [ŁLț’] (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/

Ypox «F›yxBa G H 3ByxH [Q] H [$\*]. CoглacHьIe sByxH H 6yxBsi» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/641 l/start/179491/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

таблицы по обучению грамоте и по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСі ИХ РАБОТ

компьютер, проектор, интерактивная доска, Электронное приложение к учебнику