**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №45 им. А. П. Гайдара г. Кирова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО на ШМО**  **Протокол №\_\_\_\_\_от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.**  **Руководитель кафедры художественно – гуманитарного и спортивного направления**  **Ронжина Ю.Н.** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор МБОУ «СОШ №45**  **им А. П. Гайдара г. Кирова»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Н .Демаков**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022-2023 учебный год**

по \_\_\_регионоведению\_\_\_\_

Уровень обучения (класс) \_ основное общее, 5 - 9 класс\_\_\_\_

Количество часов в неделю \_\_1\_\_\_\_ Уровень \_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_ Вяличева Е.Н., Фетищев М.С., Ронжина Ю.Н.

* Программа разработана на основе \_требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)

**Введение**

Программа курса «Регионоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Актуальность курса** заключается в формировании гражданской идентичности личности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения  
региона, ценностных ориентаций и развитии духовно-нравственной культуры подрастающего поколения.

Программа курса «Регионоведение» имеет практико-ориентированный характер и предусматривает комплексное изучение Кировской области.

Цель программы – формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

**Задачи программы:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям малой Родины;

- освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения личностно-значимых и общественно-значимых проблем, а также воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к общественно-полезной деятельности, профессиональному  
самоопределению.

Программа раскрывает содержание учебного курса, дает примерное распределение учебных часов по темам, определяет последовательность их изучения.

Курс рассчитан на 170 ч. в 5-9 классе: по 34 ч. в каждом классе.  
Формы реализации курса «Регионоведение»: преподавание самостоятельного учебного курса, отраженного в части учебного плана, формируемого участниками образовательных  
отношений.

Организация занятий в рамках курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода в обучении, включающего активные формы их проведения беседы, практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектно-исследовательскую деятельность. Программой предусмотрены заочные и очные путешествия, посещение музеев и предприятий Кировской области. Представление результатов изучения курса «Регионоведение» запланировано в форме защиты проектов, тематику которых выбирают обучающиеся в соответствии с интересами, склонностями и будущим  
профессиональным выбором.

1. Планируемые результаты освоения программы курса «Регионоведение»

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края;

- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности  
и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем  
взаимопонимания;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного  
наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического  
характера.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии  
с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать  
и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты:**

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края;  
развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей:

гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;

- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;

- формирование умений применять знания о регионе для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Вятского края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона.

1. **Тематическое планирование курса «Регионоведение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля/раздела** | **Кол-во часов** | **Класс** |
| **1** | **Исторический модуль**  С чего начинается Родина  Вятские традиции | **34**  15  19 | **5 класс** |
| **2** | **Географический модуль**  Географическая история Вятского края  География Вятского края | **34**  4  30 | **6 класс** |
| **3** | **Биологический модуль**  Что изучает биологическое краеведение  Флора Кировской области  Растительность Кировской области  Животный мир  Охрана природы | **34**  **2**  **5**  **8**  **13**  **4** | **7 класс** |
| **4** | **Литературный модуль**  Устное народное творчество  Литература XVII – XVIII века  Литература XIX- XX века  Современная литература | **34**  2  6  16  10 | **8 класс** |
| **5** | **Модуль Искусство**  Архитектура Вятки, Кирова  Изобразительное искусство Вятки, Кирова  Вятское народное и декоративно - прикладное искусство. Литература  Музыка и театр на Вятке. Кино и фотоискусство на Вятке. Духовная жизнь Вятского края. Наиболее выдающиеся люди и объекты Вятки | **34**  9  11  5  9 | **9 класс** |

1. **Содержание программы курса «Регионоведение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Основное содержание** | **Форма проведения занятий** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **5 класс. Исторический модуль. (34)** | | | | | |
| **С чего начинается Родина (19 ч)** | | | | | |
|  | Введение | История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. История Вятского края  как часть истории России и мира. Вятские краеведы. | Лекция, музейное занятие | 2 | Фронтальная |
|  | Вятский край на карте России | Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые.  Флора и фауна. Территория и население. | Лекция | 1 | Фронтальная |
|  | Моя семья в истории Вятского края. | История моей семьи. Генеалогия. Родословная.  Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края. | Практикум | 3 | Индивидуальная |
|  | Моя школа | История моей школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра. | Экскурсия, практикум | 2 | Фронтальная |
|  | История земли Вятской | Происхождение названия. Яркие моменты из истории города. Люди, прославляющие Вятку: кто они? | Лекция, музейное занятие, проектное занятие | 4 | Индивидуальная, групповая |
|  | Где эта улица, где этот дом… | Особенности планировки моего города. История улиц родного города. Архитектура улиц г.Кирова. | Лекция, библиотечное занятие, проектное занятие | 3 | Фронтальная |
|  | Символика Вятского края | Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение. | Лекция, практическое занятие | 2 | Фронтальная |
|  | Вятские фамилии | Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий? | Лекция | 2 | Фронтальная |
| Вятские традиции (15 ч) | | | | | |
|  | Вятские традиционные ремесла. | Дымковская игрушка. Гипсовое литье. Опока. Береста и  соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из  металла. | Лекция, музейное занятие, практическое занятие | 5 | Индивидуальная, групповая |
|  | Русский национальный костюм Вятки. | Женский костюм, мужской костюм. Значение  деталей одежды. | Музейное занятие | 2 | фронтальная |
|  | Вятский говор. | Почему мы говорим по- разному? Вятский говор. | Лекция | 1 | фронтальная |
|  | Вятский характер. | Особенности вятского национального характера. | Лекция | 1 | фронтальная |
|  | Вятская кухня. | Чем питались наши предки? | Лекция | 1 | фронтальная |
|  | Памятники родного города, края | Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной  войне. | Экскурсия, практическое занятие | 4 | Групповая |
|  | Итоговый урок | Моя малая родина как часть большой страны. | Игра | 1 |  |
| **6 класс. Географический модуль (34 ч)** | | | | | |
|  | История Вятского края | История Вятского края  География города, поселка, района.  Памятники культуры  Календарь фенологических наблюдений | Лекция | 4 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Литосфера | Особенности рельефа Кировской области. Почему на территории Кировской области нет гор. Знакомство с горными породами. Полезные ископаемые нашего края. Описание одной из форм рельефа: Вятские Увалы, Верхнекамская возвышенность. | Лекция  Экскурсия, практическое занятие | 5 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Гидросфера | Воды суши нашей местности. Исследование на тему: "Вода для меня - это...". "Вода - сокровище природы". Наблюдаем Мировой круговорот воды. Речная сеть нашей области:" визитная карточка" любимой реки. Озера и их котловины. Характеристика самого уникального озера нашего края. Болота и все, что с ними связано... Эссе на тему :" Для чего нужно экономить воду" | Лекция, практическое занятие | 10 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Атмосфера | Атмосферные явления в вашей местности. Климат и погода вашей местности. Построение графика изменения температуры. Влияние климата на хозяйственную деятельность в вашем крае. Ветры, преобладающие в вашей местности. Влияние осадков на растения: в садах, огородах, полях. Зачем нужен прогноз погоды. "Погода и человек". «Признаки, предсказывающие погоду». Как человек влияет на климат. | Лекция  Экскурсия | 9 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Биосфера | Растительный и животный мир нашей области. Что вы знаете о почвах вашей местности. Как сохранить объекты биосферы нашего края. "Красная книга Кировской области". Природные комплексы Кировской области. Знакомство с культурными ландшафтами. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории Кировской области. | Лекция  Экскурсия, музейное занятие | 6 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
| **7 класс. Биологический модуль (34 ч)** | | | | | |
|  | Введение - Что изучает биологическое краеведение | Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения. Экскурсия № 1 - «Природа родного края и методы ее исследования». | Лекция  Экскурсия, | 2 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Флора Кировской области | Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмах в разных экосистемах. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынных зон. Особенности представителей живого мира, обитающих в условиях увлажнения. Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов. Взаимоотношения живых организмах в разных экосистемах. Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни  животных и растений. Основные природные сообщества своей местности.  Практическая работа №1. Со школьными определителями растений и животных. | Лекция  Экскурсия, музейное занятие | 5 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Растительность Кировской области | Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Споровые растения нашей местности. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Лишайники. Использование растений в жизни человека. Полезные дикорастущие растения. Лекарственные, пищевые растения. Сельскохозяйственные культуры. Роль вятских ученых в растениеводстве. Растения - паразиты. Сорные растения. Ядовитые растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района. Экскурсия №2 «Изучение флоры города и его окрестностей. Практическая работа №2 «Изучение ядовитых, лекарственных трав Кировской области». | Лекция  Экскурсия, музейное занятие | 8 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Животный мир | Общая характеристика фауны области. Животные леса. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства озер и рек области. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Кировской области. Животный мир городов и других населённых пунктов. | Лекция  Экскурсия, музейное занятие | 13 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Охрана природы | Природоохранная деятельность в Кировской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Красная книга Кировской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Природоохранные территории нашей области. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края. | Лекция  Экскурсия, музейное занятие | 4 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
| **8 класс. Литературный модуль (34 ч)** | | | | | |
|  | Устное народное творчество | **Обряды и народные обычаи.** Свадебный обряд, крещение, рождество на Вятке. Песни, сопровождающие обряд. Обрядовые приметы. | Лекция | 2ч | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Литература XVII – XVIII века | **А. И. Попов** «Сатирические забавные и нравоучительные эпиграммы, сочиненные в г. Хлынове Вятской семинарии префектом Антоном Поповым».  **А. Н. Серебренников**  «Поэма на день восшествия на Всероссийский престол ея величества государыни императрицы Екатерины Алексеевны». Перевод Джона Мильтона. «Краткое руководство к оратории российской». Сборник стихов. | Лекция | 6ч | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Литература XIX века | **П. Л. Яковлев.** Поэты пушкинской поры.Издатель первой вятской рукописной сатирической газеты «Хлыновский наблюдатель». Критика общечеловеческих пороков: лени, брюзгливости, чванства, зазнайства, высокомерия, бездуховности.  **В. Г. Короленко и вятский край.** «Чудная».Воспоминания жандарма-конвоира о революционерке-народнице Э. Л. Улановской, сосланной в вятскую глушь.  **Алабин Пётр Владимирович – просветитель Вятки.** «Сборник русских стихотворений для чтения простолюдинам». | Лекция | 6ч | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Литература XX века | **А. С. Грин.** Отношение человека к миру в рассказах Грина. **«По закону».** Проблема взаимоотношения людей. Умение прощать, быть благородным. **«Дикая мельница»**. Влияние окружающего мира на человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. **«Окно в лесу»**. Человек перед миром ситуаций, позволяющих ему наиболее полно выявлять свои лучшие духовные свойства.  **Б. А. Порфирьев.** Спортивная тема в творчестве - повесть «Цирк «Гладиатор». Тема труда в документальной повести «Золотая шина».  **О. М. Куваев** «Тройной полярный сюжет».Впечатления путешествий. Дух романтики. | Лекция | 10 ч | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Современная литература | **В. Н. Крупин** «Бумажные цепи», «Первая исповедь». Большая жизнь маленького человека.  **А. А. Лиханов «Солнечное затмение».** Тема взаимоотношений в семье. Дружба и первая любовь в жизни подростков. **«Слётки».** Становление характера героев. Нравственные проблемы.  **Т. А. Копанева** «Вятское далёко. Как Ванче себе невесту выбирал». Взаимоотношения людей. Нравственные проблемы.  **В. Ф. Пономарёв** «Слава вольной Вятке». Слава ратного искусства вятских воинов.  **Т. И. Смертина** «Синевластье глаз». Стихи об Отечестве. | Лекция | 10ч | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
| **9 класс. Искусство Вятского края (34 ч)** | | | | | |
|  | Архитектура Вятки, Кирова. | История заселения и  застройки города в XIV-XVII вв. Монастыри и храмы Вятки. Архитектура Вятки  XVIII века. Архитектура  XIX века. Архитектура  XX века. Ландшафтная архитектура и малые архитектурные формы. Архитектурные стили Вятки,  Кирова. | Лекция  Экскурсия, музейное занятие | 9 ч | фронтальный,  групповой,  индивидуальный. |
|  | Изобразительное искусство Вятки, Кирова | Изобразительное искусство  XV -середины XIX вв. Изобразительное искусство второй половины XIX века. Изобразительное искусство начала XX века. Изобразительное  искусство второй половины  XX века. Памятники и  мемориальные комплексы нашего города. Монументально-декоративная живопись. Современное изобразительное искусство. | Лекция  Экскурсия, музейное занятие | 11 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Вятское народное и декоративно - прикладное искусство. | Декоративно  - прикладное искусство  XIV-XIX вв. Декоративно - прикладное искусство  XX-XXI вв. | Лекция  Экскурсия, музейное занятие | 2 ч. | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Литература на Вятке | Литература XVII–XVIII вв.  Литература XIX века. Литература XX века. | Лекция | 3 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Музыка и театр на Вятке | Музыкальная жизнь  на Вятке. Театральная жизнь на Вятке. | Лекция  Экскурсия, музейное занятие | 3 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Кино и фото искусство на Вятке | Кино на Вятке.  Фото искусство на Вятке. | Лекция  Экскурсия | 2 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Духовная жизнь Вятского края | Духовная жизнь Вятского края  XIV-XVII вв. Духовная жизнь  Вятского края XVII-XX вв. | Лекция  Экскурсия | 2 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |
|  | Наиболее выдающиеся люди и объекты Вятки | Малые города Земли Вятской.  Знаменитые деятели науки и культуры.  Итоговый урок-обобщение. | Лекция | 2 | фронтальный  групповой  индивидуальный  комбинированный |

**Примерная тематика проектов, творческих работ**

1. Вятка – Хлынов – Вятка – Киров (город, в котором я живу).  
2. Вятские фамилии.  
3. История моей семьи.  
4. Вятский говор.  
5. Вятские традиции (праздники, кухня, вятский характер).  
6. Традиции народов Вятского края (язык, религия, культура и быт).  
7. Участие вятчан в исторических событиях.  
8. Выдающиеся земляки.  
9. Тема детства в творчестве вятских писателей.  
10. Город Киров в произведениях А.А. Лиханова.  
11. Великие жители исчезнувших вятских деревень.  
12. Влияние М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина на творчество  
Е.И. Кострова.  
13. Родная природа в творчестве П.П. Маракулина.  
14. Внутренний мир современного человека в поэзии С.А. Сырневой.  
15. Народные промыслы Кировской области.  
16. Оценка природно-ресурсного потенциала Кировской области. «Где я  
побывал, что я повидал».  
17. Опасные явления природы.  
18. Перспектива использования полезных ископаемых Кировской  
области.  
19. Народные приметы, связанные с климатом и погодой.  
20. Сравнительная характеристика климата двух населенных пунктов  
Кировской области.  
21. Уникальные озера Вятского края.  
22. Экологическое состояние водоемов (рек, озер, болот, прудов)  
Кировской области.  
23. Демографические процессы на территории Кировской области:  
проблемы и перспективы.  
24. Влияние демографических процессов на формирование рынка труда  
в Кировской области.  
25. Влияние экономико-географических факторов на размещение  
предприятий отраслей специализации Кировской области».  
26. Мой профессиональный выбор